

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института физического
воспитания и спорта

Павлова Н.А.



20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

По направлению подготовки – 49.04.01 Физическая культура

Программа магистратуры – Теория физической культуры и технологии
физического воспитания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2курс (4 семестр)

Разработчик

Заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания
Е.В. Богданова

Заведующий кафедры теории и
методики физического воспитания

Богданова Е.В. Богданова

протокол № 6

от «15» 01 20 16 г.

Луганск, 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1 УК-1.2
Общепрофессиональные	
ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК-3.1 Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. ОПК-3.2 Уметь: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - создавать условия для повышения социальной

	и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива ОПК-3.3 Владеть: - навыками разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - навыками проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1 ПК – 1.2.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Сформировать систему знаний : особенности социального, экономического развития России и мира, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в области инклюзивного образования, особенности современного этапа развития образования в мире.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Государственная политика в сфере реализации инклюзивного образования. Методологические основы реализации инклюзивного образования. Формирование доступной образовательной среды.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Специальные образовательные условия как гарантия качества реализации инклюзивного процесса. Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Зачет(устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива. Владеет: - навыками разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; навыками проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	40
Самостоятельная работа	40
Зачет	20
Итого:	100

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма.
3. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4. Социокультурные концепции инклюзивного образования
5. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и ЛНР.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
8. Особенности включения дошкольников с ОВЗ в современное образовательное пространство.
9. Особенности включения школьников с ОВЗ в современное образовательное пространство.
10. Особенности включения студентов с ОВЗ в современное образовательное пространство.
11. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования (по выбору).
13. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ.
14. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи.
15. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
17. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.

2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья .
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов
9. Российское и ЛНР законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию.
10. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
11. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
10. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
11. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
12. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
13. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
14. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
15. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
16. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.
17. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
19. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
20. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании,
21. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
22. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
23. Инклюзия в дополнительном образовании.

24. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

25. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.

26. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

27. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

28. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

29. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

30. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

31. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.

32. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие специалистов различных ведомств.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.

4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в ЛНР.

5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.

9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и ЛНР.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории ЛНР.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения
27. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
28. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
29. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
30. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в ЛНР.
31. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
32. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
33. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
34. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
35. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
36. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
37. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
38. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
39. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и ЛНР.
40. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
41. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
42. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
43. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
44. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
45. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
46. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

47. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

48. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

49. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

50. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

51. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

52. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.

53. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья .

54. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

55. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

56. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.

57. Международное законодательство в области реализации права на образование.

58. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов

59. Российское и ЛНР законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию.

60. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ

61. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

62. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.

63. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.

64. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

65. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.

66. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

67. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.

68. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО,

69. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

18. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.

70. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.

71. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании,

72. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.

72. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.

73. Инклюзия в дополнительном образовании.

74. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

75. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТА

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- а) в условия «инклюзии»;
- б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы;
- +в) возможны оба варианта получения образования.

2. «Нарушение индивидуального развития...» определение какой категории приведено?

- а) нозологическая группа;
- б) ограниченные возможности здоровья;
- в) дизонтогенез;
- г) инвалидность;
- +д) проблема развития.

3. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование – это:

+а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии⁴

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

4. Интеграция с точки зрения социальной философии – это:

- +а) форма социального бытия человека с ограниченными возможностями

б) объединение нескольких философских теорий

в) совместные усилия разных социальных групп в образовании инвалидов

5. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

+а) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества

б) чтобы он не ощущал себя беспомощным

в) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности

6. Из приведенных разделов проекта ООП ВО отберите те, которые преимущественно пересматриваются при создании варианта АОП ВО:

а) общие положения;

+б) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по направлению подготовки;

в) описание ожидаемых результатов овладения программой;

+г) ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению;

+д) характеристика социально-культурной среды ВУЗа;

е) нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП по направлению.

7. Из приведенных определений выберите то, которое по вашему мнению наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.

+а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды;

в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями;

г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

8. «Безбарьерная среда» – это:

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ;

+б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ;

в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

9. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:

а) Образовательными программами высшего образования;

б) Адаптированными программами высшего образования;

в) Индивидуальной программой инвалида;

+г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости);

д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

10. Принцип нормализации означает:

а) нормализацию поведения обучающихся с ограниченными возможностями;

+б) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;

в) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

11. Как называются обучающиеся, для образования которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) с ограниченными возможностями здоровья;

б) с отклонениями в развитии;

+в) с особыми образовательными потребностями.

12. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

+а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) предоставление лицам с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

13. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

а) Всемирная программа действий в отношении инвалидов;

+б) Декларация ООН «О правах инвалидов»;

в) Конвенция ООН о правах человека.

14. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

+а) «Закон об образовании»;

б) «Закон со социальной защите инвалидов».

15. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

+а) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

+б) в соответствии с рекомендациями медико-социального экспертного бюро при согласии инвалида или его законных представителей;

в) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей).

16. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации;
- +б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) образовательная программа.

17. Одним из обязательных условий построения инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ является –

- а) проведение дополнительных занятий;
- б) реализация специальных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений;
- +в) наличие специально подготовленных кадров;
- г) наличие специальных учебников и учебных пособий.

18. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) услуги сурдопереводчика;
- б) питание;
- в) учебники;
- +г) все варианты.

19. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки индивидуального учебного плана;
- +б) разработки адаптированной образовательной программы;
- в) разработки ФГОС.

20. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании комиссии МСЭ между представителями обучающегося с ОВЗ / инвалидностью (самим инвалидом, его родителями, законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК / МСЭК?

- а) направить в вышестоящую МСЭК;
- б) обратиться в суд;
- +в) направить письменное уведомление в органы исполнительной власти о нарушении прав на образование.

21. Рекомендации ПМПК /МСЭ обязательны для:

а) родителей;

б) педагогов;

+в) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

22. Признание лица инвалидом осуществляется:

+а) государственной службой медико-социальной экспертизы;

б) государственной системой профессионально-трудовой реабилитации;

в) государственными учреждениями социального обслуживания населения;

г) государственными учреждениями здравоохранения.

23. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

+а) от 0 до 18 лет;

б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;

+в) бессрочно.

24. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

а) МСЭК;

+б) ПМПК;

в) врачебной комиссией;

г) лечащим доктором.

25. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:

+а) каждый обучающийся способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

б) не все способны к обучению;

в) инвалиды и лица с ОВЗ должны учиться в специализированных учреждениях.

26. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с инвалидностью, на основе которых строится его обучение:

а) педагог-дефектолог образовательной организации;

б) медико-социальная экспертиза на основании рекомендаций ПМПК;

+в) психолого-медико-педагогическая комиссия с учетом рекомендаций МСЭК.

27. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится его обучение:

а) педагог-дефектолог образовательной организации;

б) медико-социальная экспертиза;

+в) психолого-медико-педагогическая комиссия.

28. С какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику:

+а) с ресурсными центрами ИО, специальными и инклюзивными образовательными организациями;

б) с общественными организациями инвалидов;

в) с территориальной ПМПК;

г) с органами социальной защиты населения;

д) с благотворительными фондами.

29. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

а) организации пространства, в котором обучается студент с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- +б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к образованию;
- в) кадровым условиям реализации образования;
- г) специальным методам и технологиям получения образования.

30. Укажите неверный ответ. При адаптации образовательной программы должно быть заложено:

- а) изменение сроков прохождения программы;
- б) адаптация учебных материалов;
- +в) порядок организации медицинских услуг.

31. Признаки понятия «инвалидность»:

- а) потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;
- +б) ограниченность или отсутствие способности выполнять функции жизнедеятельности в силу потери или нарушения психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;
- +в) нарушение здоровья, сопровождающееся временным расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями;
- г) затруднение, которое полностью или частично мешает человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности).

32. Какие архитектурные условия должны быть созданы для реализации инклюзивного образования для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

- +а) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт;
- б) тактильная дорожка в коридоре;
- +в) поручни в коридоре и на лестницах.

33. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- а) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- +б) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- в) специальный стул на колесах и высокой спинкой.

34. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс лиц с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- +б) лупы;
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

35. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для обучающегося с инвалидностью / ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- +а) рекомендации по специальным условиям образования;
- б) направление в конкретное образовательное учреждение;
- в) рекомендации по выбору варианта адаптированной образовательной программы.

36. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение»:

- а) логопед, дефектолог, психолог;
- б) педагог / преподаватель;
- +в) технический персонал образовательной организации .

37. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании

- а) обеспечение соматического благополучия;

+б) поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде;

в) оказание психологической помощи семье.

38. Кто является одним из ведущих специалистов, определяющим реализацию АОП /АООП и специальных образовательных условий включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду?

+а) координатор по инклюзивному образованию;

б) председатель ПМП консилиума;

в) профильный специалист по основному нарушению.

39. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ / инвалидностью?

+а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

б) позитивная социально-психологическая адаптация;

в) полное удовлетворение запросов родителей.

40. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду лица с ОВЗ / инвалидностью?

а) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;

б) реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК / МСЭК;

в) осуществление психолого-педагогического сопровождения в части социальной адаптации;

+г) лечение и диагностику состояния здоровья обучающегося;

д) обеспечение мер социальной защиты в части предоставления социальных выплат обеспечения социальных льгот.

41. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

а) образовательная программа;

б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения и специальные адаптационные дисциплины;

+в) дополнительное оборудование, помогающее осваивать образовательную программу.

42. Решение консилиума о характере и особенностях реализации АОП/АООП, специальных образовательных условий ее реализации является:

а) рекомендательным;

б) полностью обязательным к исполнению;

+в) обязательным с учетом мнения специалиста его выполняющего.

43. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

+а) алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;

б) адекватный особенностям обучающегося с ОВЗ / инвалидностью комплекс образовательных методов, технологий и приемов;

в) наличие алгоритма сопровождения в заключении ПМПК и (или) индивидуальной реабилитации инвалида.

44. Кто из специалистов участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

а) только педагогический состав;

+б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

45. Кто несет персональную ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью?

+а) лицо, отвечающее за реализацию образовательной программы (руководитель организации, руководитель ОП);

б) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР.

46. При поступлении лица с ОВЗ / инвалидностью в образовательную организацию основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- +а) создание условий для освоения им образовательной программы;
- б) создание условий для социализации в среде сверстников;
- в) создание условий для развития его творческого потенциала.

47. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- +а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) приказ управления образования;
- в) индивидуальная программа реабилитации.

48. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению – «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью»:

- +а) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- б) основная общеобразовательная программа;
- в) адаптированная образовательная программа.

49. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- +а) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения;
- б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов / дисциплин, включенных в учебный план;
- в) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации.

50. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации:

- а) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие;
- +б) проектирование образовательного процесса;
- в) стимулирование педагогических работников.

51. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:

- +а) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- б) программа коррекционно-развивающей работы.

52. Рекомендации, отраженные в ИПР(А), при предъявлении документа носят для образовательной организации:

- +а) обязательный характер исполнения;
- б) рекомендательный характер исполнения;
- в) выборочный характер исполнения, исходя из материальных и финансовых возможностей организации.

53. Определите, как соотносятся понятия «лицо с ОВЗ», «лицо с инвалидностью»:

- а) это синонимы;
- б) это взаимно исключающие понятия;
- +в) это самостоятельные термины.

54. Комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества:

- а) адаптивный спорт;
- +б) паралимпийское и сурдолимпийское движение;
- в) адаптивная физическая культура.

55. Типичные ошибки педагогической практики:

- а) гиперучастие;
- б) гиперответственность;

- в) гиперопека;
- г) гиперсочувствие;
- +д) все перечисленное.